

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол от 26.08.2021 №1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногоorsk от 26.08.2021 №69/1

Календарно - тематическое планирование

Математика, 3а класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2021-2022 учебный год

(срок действия КТП)

Демина Ирина Владимировна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 27 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по математике разработано для учащихся 3а класса.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КТП

Согласно учебному плану на изучение математики в 3а классе отводится 4 учебных часа в неделю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математика изучает идеальные объекты (числа, геометрические фигуры и др.). В этом контексте традиционная культура и быт хакасов, других народностей, представленных в Республике Хакасия, могут и должны служить источником этнокультурного наполнения содержания образования, в том числе математического.

Благодаря принципу этнокультурного наполнения в математике решается важная педагогическая проблема соединения обучения с жизнью, что помогает осуществить практическую направленность обучения математике. Усвоение математических понятий должно осуществляться на конкретном материале, хорошо знакомом детям. Это даёт широкие возможности показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, родились из потребностей жизни.

Использование этнокультурного компонента на уроках математики позволяет конкретизировать числовой материал, лучше представить его, а полученные знания применить на уроках, помогает расширить кругозор школьника, понять особенности окружающей действительности, приблизить к ней понятия.

Сведения с использование этнокультурного компонента могут быть включены в различные этапы урока при изучении основных тем:

- сложение и вычитание многозначных чисел (озёра Хакасии, горно-таёжный пояс, города Хакасии);
- точные и приближённые числа. Округление чисел (реки Хакасии, Кузнецкий Алатау);
- умножение на многозначное число (животный и растительный мир Хакасии);
- действия с величинами (горы Хакасии);
- числа класса тысяч.

При обучении математике особое место отводится текстовым задачам. Использование этнокультурного компонента при решении задач различными способами носит познавательный характер; решая эти задачи, дети изучают признаки живых и неживых объектов окружающей нас действительности.

Особенности организации работы в 3а классе на уроках математики.

При составлении рабочей программы по математике учитываются психолого-педагогические особенности учащихся. В 3а классе обучается 30 человек, из них 16 мальчиков и 14 девочек. Возраст 8-10 лет. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

В результате выполнения промежуточной аттестации выяснилось, что у учащихся имеются проблемные зоны.

1. Умение решать задачу в два действия (выражением)
2. Умение находить сумму длин сторон прямоугольника (треугольника) с заданными измерениями
3. Сравнение отрезка с заданными измерениями
4. Умение выполнять проверку действий с помощью вычислений
5. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче

В текущем учебном году запланирована работа по их устранению:

1. Организовать работу по устранению пробелов в знаниях: решение составной текстовой задачи; запись числового выражения и нахождение его значения; работа с таблицей. С учетом индивидуального подхода, задания разноуровневого содержания на повторение во время фронтального опроса, организации тематического контроля.

2. Преимущество отдаётся таким формам работы, как: работа в парах, работа в группах, индивидуальная работа.

По итогам ВПР за 2020-2021 учебный год выявлены проблемные зоны.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, периметр), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,); решать задачи в 1–2 действия. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С целью коррекции пробелов в знаниях учащихся планируется в работе использовать учебно–тренировочные упражнения, дополнительные занятия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний	1
2.	02.09		Числа от 100 до 1000.	1
3.	06.09		Числа от 100 до 1000.	1
4.	07.09		Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1
5.	08.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
6.	09.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1
7.	13.09		Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Вспоминаем пройденное.	1
8.	14.09		Входная контрольная работа	1
9.	15.09		Километр. Миллиметр.	1
10.	16.09		Километр. Миллиметр. Проверочная работа «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	1
11.	20.09		Километр. Миллиметр.	1
12.	21.09		Километр. Миллиметр. Вспоминаем пройденное.	1
13.	22.09		Ломаная.	1
14.	23.09		Ломаная.	1
15.	27.09		Ломаная. Вспоминаем пройденное.	1
16.	28.09		Длина ломаной.	1
17.	29.09		Длина ломаной.	1
18.	30.09		Длина ломаной. Вспоминаем пройденное.	1
19.	04.10		Масса. Килограмм. Грамм	1
20.	05.10		Масса. Килограмм. Грамм.	1
21.	06.10		Масса. Килограмм. Грамм. Вспоминаем пройденное.	1
22.	07.10		Вместимость и ее единица - литр.	1
23.	11.10		Вместимость и ее единица – литр. Вспоминаем пройденное.	1
24.	12.10		Контрольная работа за I четверть	1
25.	13.10		Сложение.	1
26.	14.10		Сложение.	1
27.	18.10		Сложение. Вспоминаем пройденное.	1
28.	19.10		Сложение.	1
29.	20.10		Вычитание.	1
30.	21.10		Вычитание.	1
31.	25.10		Вычитание.	1
32.	26.10		Вычитание.	1
33.	27.10		Вычитание. Вспоминаем пройденное.	1
34.	28.10		Сочетательное свойство сложения.	1
35.	08.11		Сочетательное свойство сложения.	1
36.	09.11		Сочетательное свойство сложения. Вспоминаем пройденное.	1
37.	10.11		Сумма трёх и более слагаемых.	1
38.	11.11		Сумма трёх и более слагаемых.	1
39.	15.11		Сумма трёх и более слагаемых. Вспоминаем пройденное.	1
40.	16.11		Тематическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
41.	17.11		Сочетательное свойство умножения.	1
42.	18.11		Сочетательное свойство умножения.	1
43.	22.11		Сочетательное свойство умножения. Вспоминаем пройденное.	1
44.	23.11		Произведение трёх или более множителей.	1

45.	24.11	Произведение трёх или более множителей.	1
46.	25.11	Произведение трёх или более множителей.	1
47.	29.11	Произведение трёх или более множителей.	1
48.	30.11	Произведение трёх или более множителей. Вспоминаем пройденное.	1
49.	01.12	Симметрия на клетчатой бумаге.	1
50.	02.12	Симметрия на клетчатой бумаге.	1
51.	06.12	Симметрия на клетчатой бумаге. Вспоминаем пройденное.	1
52.	07.12	Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1
53.	08.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
54.	09.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1
55.	13.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Вспоминаем пройденное.	1
56.	14.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
57.	15.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1
58.	16.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»	1
59.	20.12	Высказывание.	1
60.	21.12	Контрольная работа за II четверть	1
61.	22.12	Высказывание.	1
62.	23.12	Высказывание. Вспоминаем пройденное.	1
63.	27.12	Числовые равенства и неравенства.	1
64.	28.12	Числовые равенства и неравенства.	1
65.	10.01	Числовые равенства и неравенства.	1
66.	11.01	Числовые равенства и неравенства. Вспоминаем пройденное.	1
67.	12.01	Деление окружности на равные части.	1
68.	13.01	Деление окружности на равные части.	1
69.	17.01	Деление окружности на равные части.	1
70.	18.01	Деление окружности на равные части.	1
71.	19.01	Деление окружности на равные части. Вспоминаем пройденное.	1
72.	20.01	Умножение суммы на число.	1
73.	24.01	Умножение суммы на число.	1
74.	25.01	Умножение суммы на число. Вспоминаем пройденное.	1
75.	26.01	Умножение на 10 и на 100.	1
76.	27.01	Умножение на 10 и на 100.	1
77.	31.01	Умножение на 10 и на 100. Вспоминаем пройденное.	1
78.	01.02	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
79.	02.02	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
80.	03.02	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
81.	07.02	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Вспоминаем пройденное.	1
82.	08.02	Прямая.	1
83.	09.02	Прямая. Вспоминаем пройденное.	1
84.	10.02	Проверочная работа по теме «Прямая. Деление окружности на равные части».	1
85.	14.02	Умножение на однозначное число.	1
86.	15.02	Умножение на однозначное число.	1
87.	16.02	Умножение на однозначное число.	1
88.	17.02	Умножение на однозначное число.	1
89.	21.02	Умножение на однозначное число.	1
90.	22.02	Тематическая контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1
91.	24.02	Умножение на однозначное число.	1
92.	28.02	Измерение времени.	1
93.	01.03	Измерение времени.	1

94.	02.03	Измерение времени.	1
95.	03.03	Измерение времени. Вспоминаем пройденное.	1
96.	09.03	Деление на 10 и на 100.	1
97.	10.03	Деление на 10 и на 100.	1
98.	14.03	Деление на 10 и на 100.	1
99.	15.03	Нахождение однозначного частного.	1
100.	16.03	Нахождение однозначного частного. Вспоминаем пройденное	1
101.	17.03	Контрольная работа за III четверть	1
102.	21.03	Нахождение однозначного частного.	1
103.	22.03	Деление с остатком.	1
104.	23.03	Деление с остатком.	1
105.	24.03	Деление с остатком. Вспоминаем пройденное	1
106.	04.04	Деление на однозначное число.	1
107.	05.04	Деление на однозначное число.	1
108.	06.04	Деление на однозначное число.	1
109.	07.04	Деление на однозначное число	1
110.	11.04	Деление на однозначное число. Вспоминаем пройденное	1
111.	12.04	Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число».	1
112.	13.04	Умножение вида 23×40 .	1
113.	14.04	Умножение вида 23×40 .	1
114.	18.04	Умножение вида 23×40 .	1
115.	19.04	Умножение вида 23×40 . Вспоминаем пройденное.	1
116.	20.04	Тематическая контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число»	1
117.	21.04	Умножение на двузначное число.	1
118.	25.04	Умножение на двузначное число.	1
119.	26.04	Умножение на двузначное число.	1
120.	27.04	Умножение на двузначное число. Вспоминаем пройденное.	1
121.	28.04	Деление на двузначное число.	1
122.	04.05	Деление на двузначное число.	1
123.	05.05	Деление на двузначное число.	1
124.	11.05	Деление на двузначное число. Вспоминаем пройденное.	1
125.	12.05	Контрольная работа за IV четверть	1
126.	16.05	Деление на двузначное число.	1
127.	17.05	Повторение по теме: Умножение на однозначное число.	1
128.	18.05	Повторение по теме: Измерение времени.	1
129.	19.05	Повторение по теме: Деление с остатком.	1
		Промежуточная аттестация	

